

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОЛОДЕЖНЫЙ ЦЕНТР «ПЕРСПЕКТИВАПРО»
г. Ижевск, ул. Кирова, 119, тел./факс 43-07-46**

СОГЛАСОВАНО:

Начальник Управления по физической
культуре, спорту и молодежной
политике Администрации г. Ижевска
_____ А. А. Васюков
«____» _____ 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБУ ДО
«Центр «ПерспективаПро»
_____ Е.В. Шильев
«____» _____ 2023 г.

**Программа развития
Муниципального бюджетного учреждения
дополнительного образования
Молодежный «Центр «ПерспективаПро»
на 2024 – 2029 г.г.**

Принята на
педагогическом
совете

Протокол № 2 от 15 декабря 2023 г.

Ижевск, 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт Программы развития.....	3
2.	Введение.....	7
3.	Информационная справка об образовательной организации.....	8
4.	Анализ актуального уровня развития в динамике за три года.....	11
4.1	Анализ внешней среды и социального заказа.....	11
4.2.	Анализ образовательной деятельности.....	12
4.3	Воспитательная работа.....	19
4.4.	Анализ кадрового потенциала.....	21
5.	SWOT - анализ потенциала развития	23
6.	Концепция развития.....	27
6.1	Миссия и видение развития Центра.....	29
7.	Цель и задачи развития.....	29
8.	Механизмы реализации Программы.....	30
8.1.	БЛОК 1. Доступное дополнительное образование.....	30
8.2.	БЛОК 2. Социальный заказ: доступность и качество	31
8.3.	БЛОК 3. Социально-психологическое сопровождение деятельности Центра...	32
8.4.	БЛОК 4. Воспитание.....	32
8.5.	БЛОК 5. Кадры.....	33
8.6.	БЛОК 6. Работа с родителями.....	33
8.7.	БЛОК 7. Инфраструктура и Безопасность	34
8.8.	БЛОК 8. Цифровизация учреждения	35
8.9.	БЛОК 9. Материально-техническая база	35
8.10.	БЛОК 10. Управленческая деятельность.....	36
9.	Дорожная карта реализации мероприятий программы развития МБУ ДО «Центр «ПерспективаПро».....	37
10.	Критерии оценки и способы отслеживания результатов реализации Программы.....	41
11.	Литература.....	42

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.

Наименование раздела	Содержание раздела
1.Наименование Программы	Программа развития Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования Молодежный Центр «ПерспективаПро» на 2024-2029 г.г.
2. Основания для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 31.12.2014 г., с изм. от 02.05.2015 г.); - Конвенция о правах ребёнка (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20.11.1989 г.); - Закон Российской Федерации «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 г. № 124 – ФЗ с изменениями ред. от 04.06.2018 г.; - Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» -Национальная доктрина образования в Российской Федерации до 2025 года; -Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 №996-р; - Проект Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года. - Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы. -Национальный проект «Образование». Утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 03.09.2018 №10). -СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"; - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 25 октября 2014 года N 2125-р «О

	<p>Концепции создания единой федеральной межведомственной системы учета контингента обучающихся по основным образовательным программам и дополнительным общеобразовательным программам»,</p> <ul style="list-style-type: none"> - Приказ Министерства образования и науки Удмуртской Республики от 03.06.2016 года «О вводе в эксплуатацию автоматизированной информационной системы «Электронное дополнительное образование, - Приказ Управления образования «Об утверждении программы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в муниципальном образовании «Город Ижевск» №413 от 16.08.2018г., - Устав МБУ ДО «Центр «ПерспективаПро»; - Локальные акты МБУ ДО «Центра «ПерспективаПро».
3. Разработчики программы	Е.В.Шиляев – директор, А.И. Самохвалова - заместитель директора, Галиева А.Р. – методист, Набиева О.М. – методист.
4. Периоды и этапы реализации программы	<p>Программа реализуется в период 2024-2029 г.г. по следующим этапам:</p> <p>I этап (январь – май 2024 г.): подготовительный (аналитико-диагностический, информационно – ознакомительный).</p> <p>II этап (2024 – 2029) - – экспериментальный (апробация обновленных форм и содержания работы).</p> <p>III этап (2025-2029г.) – внедренческий (реализация программных мероприятий в полном объеме)</p> <p>IV этап (2028-2029 г.) – заключительный, аналитико- обобщающий (анализ, систематизация и обобщение результатов, корректировка Программы)</p>
5. Цель программы	Расширение возможностей для детей, подростков и молодёжи, направленных на формирование системы развития талантливой и инициативной молодежи, создание условий для самореализации детей, подростков и молодежи, развитие творческого, профессионального, интеллектуального потенциала детей, подростков и молодежи.
6. Задачи программы	1. Постоянно обновлять спектр качественных дополнительных общеобразовательных программ в

	<p>соответствии с современными требованиями нормативно-правового, материально-технического, финансового и кадрового компонентов ресурсного обеспечения образовательного процесса.</p> <p>2. Своевременно выявлять динамику и основные тенденции социального заказа, расширять спектр образовательных услуг путем предоставления новых востребованных образовательных маршрутов для различных категорий детей и взрослых.</p> <p>3. Развивать систему воспитания и социализации детей, подростков и молодежи для становления активной гражданской позиции личности, направленную на мотивацию к непрерывному личностному росту, успешную самореализацию в жизни, обществе и профессии.</p> <p>4. Обеспечить функционирование учреждения, как открытой, динамичной, развивающейся системы, обеспечивающей свободный доступ ко всей необходимой информации о своей деятельности;</p> <p>5. Расширить систему социального партнёрства с учреждениями образования, культуры, спорта, здравоохранения, родительской общественности, общественными организациями и учреждениями частного, коммерческого сектора.</p> <p>6. Обеспечить пополнение материально – технической базы и соблюдение требований комплексной безопасности образовательного учреждения.</p> <p>7. Развивать инновационную образовательную среду.</p>
<p>7. Целевые показатели (индикаторы)</p>	<p>1. Количество обучающихся участников дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ.</p> <p>2. Количество детей, участников дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ, победителей межрегиональных, всероссийских, международных конкурсов, смотров, соревнований.</p> <p>3. Количество инновационных программ (проектов) с привлечением организаций и учреждений города, в том числе получивших финансовую (грантовую) поддержку.</p> <p>4. Рост профессиональной компетентности педагогов.</p> <p>5. Стабильный мониторинг, создание эффективной системы управления качеством дополнительного образования.</p>

8. Ожидаемые результаты	<p>1. Постоянно обновлять спектр качественных дополнительных общеобразовательных программ в соответствии с современными требованиями нормативно-правового, материально-технического, финансового и кадрового компонентов ресурсного обеспечения образовательного процесса.</p> <p>2. Своевременно выявлять динамику и основные тенденции социального заказа, расширять спектр образовательных услуг путем предоставления новых востребованных образовательных маршрутов для различных категорий детей и взрослых.</p> <p>3. Развивать систему воспитания и социализации детей, подростков и молодежи для становления активной гражданской позиции личности, направленную на мотивацию к непрерывному личностному росту, успешную самореализацию в жизни, обществе и профессии; инициировать раннее выявление и сопровождение одаренных детей.</p> <p>4. Обеспечить функционирование учреждения, как открытой, динамичной, развивающейся системы, обеспечивающей свободный доступ ко всей необходимой информации о своей деятельности.</p> <p>5. Расширить систему социального партнёрства с учреждениями образования, культуры, спорта, здравоохранения, родительской общественности, общественными организациями и учреждениями частного, коммерческого сектора.</p> <p>6. Обеспечить пополнение материально – технической базы и соблюдение требований комплексной безопасности образовательного учреждения.</p> <p>7. Развивать инновационную образовательную среду.</p>
8. Система организации контроля за выполнением Программы	<p>Контроль за ходом реализации Программы развития осуществляется администрацией МБУ ДО «Центр «ПерспективаПро». Результаты реализации Программы представляются на педагогическом совете.</p> <p>Информирование родителей, обучающихся о ходе реализации программы осуществляется через сайт учреждения, родительские собрания, отчетные мероприятия, в т.ч. ежегодное размещение отчёта о результатах самообследования.</p>
9. Источники финансирования	Бюджетные и внебюджетные средства.

2. ВВЕДЕНИЕ.

Программа развития Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Молодежный Центр «ПерспективаПро» (далее – ПР) разработана на пять лет (2024-2029г.г.) и определяет общую стратегию развития учреждения в многообразии всех видов, свойственной ему деятельности.

В данной Программе развития указаны основные направления функционирования и развития учреждения в целом, механизм ее реализации, прогнозируемые результаты.

Программа позволяет сконцентрировать ресурсный потенциал МБУ ДО «Центр «ПерспективаПро», создать перспективу в развитии каждого структурного подразделения учреждения, повысить качество образования в учреждении, исходя из потребностей всех участников образовательных отношений.

Потребности обучающихся:

- заниматься в современном учреждении дополнительного образования с комфортными психолого-педагогическими и материально-техническими условиями для осуществления успешной образовательной деятельности, общения, самореализации, независимо от возраста;

- участвовать в мероприятиях совместно с педагогами, детьми и их родителями (законными представителями);

- узнать о современном мире профессий;

- формировать умения, навыки, компетенции:

- Ценностно-смысловые компетенции.
- Учебно-познавательные компетенции.
- Информационные компетенции.
- Коммуникативные компетенции.
- Социально-трудовые компетенции.
- Общекультурные компетенции.
- Компетенции личностного самосовершенствования.

Ожидания родителей (законных представителей):

- возможность получения качественного дополнительного образования;

- развитие индивидуальных способностей, формирование метапредметных компетенций и основ проектирования образовательной деятельности, обеспечение и сопровождение личностных результатов обучающихся.

Профессионально-педагогические потребности педагогов:

- повышение престижа дополнительного образования;

- создание комфортных психолого - педагогических и материальных условий для осуществления профессиональной деятельности;

-оснащение оборудованием, отвечающим современным требованиям, предъявляемым к учреждениям дополнительного образования;

-создание условий для повышения профессиональной компетентности, творческой самореализации в профессиональной деятельности.

3. Информационная справка об образовательной организации.

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом: Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Молодежный Центр «ПерспективаПро».

Тип: Организация дополнительного образования.

Организационно-правовая форма: Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования.

Учредитель: Администрация города Ижевска.

Место нахождения: 426008, Россия, Удмуртская Республика, г. Ижевск, ул. Кирова, 119.

Структурные подразделения:

- **Штаб городских проектов "ЛИФТ" " (имеет лицензию на ведение образовательной деятельности)**

Адрес: 426000 г. Ижевск, ул. Пушкинская, д. 216

Телефон: 24-54-94

Группа ВКонтакте: <https://vk.com/shtab.lift>

Группа Фейсбук: <https://www.facebook.com/shtablifit>

- **Клуб по месту жительства "Карьера" (имеет лицензию на ведение образовательной деятельности)**

Адрес: 426000 г. Ижевск, ул. Карла Маркса, д. 432

Телефон: 72-82-11, 42-16-39

Группа ВКонтакте: <https://vk.com/club.kariera>

- **Клуб по месту жительства "Ника" (имеет лицензию на ведение образовательной деятельности)**

Адрес: 426000 г. Ижевск, ул. К. Маркса, д.263

Телефон: +7 (3412)43-82-83

Группа ВКонтакте: <https://vk.com/club.nika263>

- **Студия «Горький»**

Адрес: 426000 г. Ижевск, ул. Максима Горького, д.162

Телефон: +7 (3412) 43-34-32

Группа ВКонтакте: https://vk.com/gorky_izh

- **Молодежное объединение «Арт-резиденция»**

Адрес: 426000 г. Ижевск, ул. Карла Маркса, д.258

Телефон: +7 (904) 246-10-85, 72-89-66

Группа ВКонтакте: <https://vk.com/artrezidenciya>

- **Отдел по профилактике, профориентации и содействию трудоустройству подростков и молодёжи "Профтайм"**

Адрес: 426000 г. Ижевск, ул. Кирова, д.119

Телефон: +7(3412) 43-07-46

e-mail: proftime18@mail.ru

Группа ВКонтакте: <https://vk.com/proftime18>

- **Клуб по месту жительства "Старт"**

Адрес: 426000 г. Ижевск, ул. 50 лет ВЛКСМ, д.15
Телефон: +7 (3412)58-87-61
Группа ВКонтакте: <https://vk.com/klub.start>

Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения.

Устав: Постановление Администрации г. Ижевска № 346п от 17.12.2021г. «Об утверждении Устава муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Молодежный Центр «ПерспективаПро» в новой редакции».

ОГРН:

Лист записи Единого государственного реестра юридического лица. В единый государственный реестр юридических лиц в отношении юридического лица Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Молодежный Центр «ПерспективаПро» основной государственный номер (ОГРН) 1021801147521 внесена запись о государственной регистрации изменений в учредительных документах юридического лица 17 января 2017 года за государственным номером (ГРН) 2171832047110.

ИНН:

Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе выдано Инспекцией МНС РФ по Октябрьскому району г. Ижевска № 1831 , серия 18 № 002815570, ИНН 1831042273, КПП 183101001.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности: №18-85-00063 от 14.05.2021, выдана Министерством образования и науки Удмуртской Республики.

Историческая справка

МБУ ДО «Молодежный Центр «ПерспективаПро» с 1992 года находится в ведении органов местного самоуправления и относится к отрасли «молодежная политика».

- ❖ 1992г. – здание на ул. Кирова, 119 (бывшее ателье и физкультурный диспансер) передается Центру для организации швейного цеха.
- ❖ 1992г. – открыты группы профессиональной подготовки по профессиям «Резчик по дереву», «Парикмахер», «Швея».

Основной задачей было привлечение подростков из социально неблагополучных семей для занятий во внеурочное время.

- ❖ 1993-1995гг. – переданы бывшие детские комнаты школьников и профильных клубов по месту жительства в структуру Центра «Надежда». Центру передан клуб «Ника» (ул. К.Маркса, 263), Клуб юных моряков (ул. Песочная, 23) и Экспериментальная студия творчества (ул. Металлистов, 48).

- ❖ 1995г. – Центру передан клуб «Орфей» (бывший клуб «Юниор»).
 - ❖ До 2002 г. Центр носил название Муниципальное внешкольное учреждение «Детско-подростковый реабилитационный центр «Надежда».
 - ❖ С 2002г. Центр переименован в Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Детско-подростковый реабилитационный центр «Надежда».
 - ❖ С 2012г. Центр носит название Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Центр дополнительного образования детей и взрослых «Надежда».
 - ❖ С 2016г. Центр переименован в Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Молодежный Центр «ПерспективаПро». В структуру Центра входили клубы по месту жительства:
 - КМЖ «Карьера» - ул. К.Маркса, 432
 - КМЖ «Ника» - ул.К.Маркса, 263
 - КМЖ «Старт» -ул.50 лет ВЛКСМ,
 - КМЖ «Орфей» - ул.Холмогорова, 23 (снят с баланса в ноябре 2016 года)
 - КМЖ «Delight» - ул.К.Маркса, 208 (снят с баланса в апреле 2019 года)
 - КМЖ «Тайм» - г. Ижевск, ул. 9-ая Подлесная 25а (упразднен апрель 2018 года)
 - КМЖ «Маяк» - г. Ижевск, ул. К. Маркса, 260 (упразднен апрель 2018 года)
 - КМЖ «Профтайм» - г. Ижевск, улица Кирова, дом 119 (создан апрель 2018 года)
 - ❖ С января 2018 года учреждению «Молодежный Центр «ПерспективаПро» перешел функционал учреждения, подведомственного Управлению по делам молодежи Администрации города Ижевска «Молодежная биржа труда».
 - ❖ В 2019 году в состав Центра вошло учреждение подведомственное Управлению по делам молодежи Администрации города Ижевска «Молодежный информационно-ресурсный центр».
- На 01 января 2024 года МБУ ДО «Молодежный Центр «ПерспективаПро» - многопрофильное учреждение. В его состав входит 7 структурных подразделений:
- КМЖ «Карьера - ул. К.Маркса, 432
 - КМЖ «Ника» - ул.К.Маркса, 263
 - КМЖ «Старт» -ул.50 лет ВЛКСМ,

- Отдел по профилактике, профориентации и содействию трудоустройству подростков и молодёжи «Профтайм» - ул.Кирова, 119
- Штаб городских проектов «ЛИФТ» - ул.Пушкинская, 216 (создан октябрь 2019 года)
- Молодежное объединение «Арт-резиденция» - ул.К.Маркса, 258 (создан октябрь 2019 года)
- Студия «Горький» - ул.Горького, 162 (создан октябрь 2019 года).

4. Анализ актуального уровня развития в Центре «ПерспективаПро» в динамике за три года.

4.1 Анализ внешней среды и социального заказа.

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Молодежный Центр «ПерспективаПро» расположено на территории Октябрьского района города Ижевска. Центр занимает определенное место в образовательном и культурном пространстве Октябрьского района и города Ижевска в целом.

Центр осуществляет свою деятельность в соответствии с предметом и целями деятельности, определенными законодательством и Уставом, путем выполнения работ, оказания услуг в сфере дополнительного образования, отрасли «Физическая культура, спорт и молодежная политика».

В сфере реализации государственной молодежной политики учреждение представляется как активно развивающаяся досуговая и профилактическая среда.

В сфере дополнительного образования учреждение развивается как педагогическое пространство, индивидуализирующее обучение и воспитание, способствующее духовно-нравственному и физическому совершенствованию личности.

Учреждение представляет собой современный молодежный центр, деятельность которого направлена на максимальное удовлетворение запросов и интересов детей, подростков и молодежи.

Основными направлениями деятельности являются:

- реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ,
- организация мероприятий в сфере молодежной политики, направленных на вовлечение молодежи в инновационную, предпринимательскую, добровольческую деятельность, развитие гражданской активности молодежи и формирование здорового образа жизни, формирование системы развития талантливой и инициативной молодежи, создание условий для самореализации подростков и молодежи, развитие творческого, профессионального, интеллектуального потенциала;
- организация отдыха детей и молодежи;

- организация мероприятий, направленных на профилактику асоциального и деструктивного поведения подростков и молодежи;
- создание единого молодежного информационного пространства.

Центр тесно сотрудничает со школами Октябрьского района №11,27,63,88,67 и успешно привлекает учащихся образовательных учреждений других районов города, детей, подростков микрорайона, решая задачи по созданию обогащенной, развивающей среды, отвечающей познавательным потребностям и возможностям детей и подросткам, обеспечивая их личностное развитие, с учётом потребностей и запросов социального заказчика.

Центр развивается сегодня как многопрофильное учреждение. В его состав входит 7 структурных подразделений.

Образовательная деятельность осуществляется на базе 3 клубов по месту жительства, географически расположенных в разных точках Октябрьского района:

- клуб по месту жительства «Ника», ул. К. Маркса, 263
- клуб по месту жительства «Карьера», ул. К. Маркса, 432
- Штаб городских проектов «ЛИФТ», ул. Пушкинская, 216

Общее количество обучающихся за три года составило:

2020-2021 учебный год - 1154 человек

2021-2022 учебный год - 1260 человек

2022-2023 учебный год – 1129 человек

Сохранность контингента составляет на 01 января 2024 составляет 98 %.

На протяжении нескольких лет Центр осуществляет свою деятельность на двух уровнях: внутриучрежденческом (внедрение эффективных форм работы с кадрами, работа творческих объединений, проведение воспитательных мероприятий для обучающихся и родителей, участие в концертах, фестивалях и конкурсах) и муниципальном (проведение массовых мероприятий для района и города)

Центр осуществляет свою деятельность в тесном сотрудничестве с культурными, общественными и социальными организациями района и города и при активном взаимодействии с родителями.

4.2. Анализ образовательной деятельности.

За обследуемый период решались следующие образовательные задачи:

- создание оптимальных условий для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей детей и подростков, развитие и стимулирование познавательной, социальной, творческой активности;
- сохранение и расширение вариативного выбора направлений образовательной деятельности, педагогических технологий;
- обеспечение атмосферы психологического комфорта, для каждого обучающегося;

- формирование духовно-нравственных и патриотических качеств, обучающихся через различные виды учебной, воспитательной и культурно-досуговой деятельности;
 - постоянное совершенствование управленческого, методического и педагогического профессионализма;
 - вовлечение детей и подростков в общественно – полезную деятельность.
- Режим образовательной деятельности Центра определяется в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими требованиями к учреждениям дополнительного образования детей, которые утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648- 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Центр организует работу с учащимися в течение всего календарного года. Учебные занятия могут проходить в любой день недели, включая воскресные дни и дни каникул в общеобразовательных школах.

Занятия проводятся по расписанию, которое составляется с учетом возрастных особенностей и с учетом санитарно-гигиенических требований.

Обучение проводится в форме учебных занятий в разновозрастных или разновозрастных творческих объединениях, которые организуются ежегодно на основании учета интересов детей, подростков и молодежи, потребностей семьи, образовательных учреждений. Каждый учащийся имеет право одновременно заниматься в нескольких объединениях, менять их.

Расписание занятий составлено с учетом того, что они являются дополнительной нагрузкой к учебной работе учащихся, посещающих образовательные организации. Занятия начинаются не ранее 8.30, заканчиваются не позднее 20 часов (для детей и подростков), проводятся по гибкому графику. Между занятиями установлен 10-15 минутный перерыв для отдыха и проветривания помещений.

На каждом этапе обучения педагогическая деятельность регламентируется дополнительной общеобразовательной программой по годам обучения, расписанием занятий, учебным планом.

Образовательный процесс в Центре ориентирован на получение учащимися дополнительного образования по следующим направленностям:

- социально-гуманитарная;
- техническая;
- художественная.

Результативность образовательной деятельности проявляется в авторитете учреждения в районе, реализации и стабильности действующих программ, сохранности контингента обучающихся, организации досуга обучающихся, количестве и результатах участия в городских, региональных, всероссийских и международных конкурсах, выставках, фестивалях,

соревнованиях.

В Навигатор персонифицированного дополнительного образования в реестр муниципальных программ занесены следующие:

Художественная направленность

1. Дополнительная общеобразовательная программа «Текстильные фантазии»
2. Дополнительная общеобразовательная программа «Вперед иголку»
3. Дополнительная общеобразовательная программа «Мастерская сувениров»
4. Дополнительная общеобразовательная программа «Студия Креатив»
5. Дополнительная общеобразовательная программа «Графический дизайн»

Социально-гуманитарная направленность

1. Дополнительная общеобразовательная программа «Парикмахер»
2. Дополнительная общеобразовательная программа «СпециалистТЫ будущего»
3. Дополнительная общеобразовательная программа «Profession»
4. Дополнительная общеобразовательная программа «Основы маникюра»
5. Дополнительная общеобразовательная программа «Я познаю мир»

Техническая направленность

1. «Компьютерная графика»
2. «Язык программирования «Java Script»
3. «3Д моделирование»
4. «Язык программирования Паскаль»

В реестр сертифицированных программ прошли следующие программы и по ним открыто зачисление:

Социально- гуманитарная направленность

Дополнительная общеобразовательная программа «Кулинарный курс»
Дополнительная общеобразовательная программа «Кондитерский курс»

Обучение и воспитание ведется на русском языке. Форма обучения в Центре – очная.

На основании Распоряжения Правительства Российской Федерации от 25 октября 2014 года N 2125-р «О Концепции создания единой федеральной межведомственной системы учета контингента обучающихся по основным образовательным программам и дополнительным общеобразовательным программам», приказа Министерства образования и науки Удмуртской Республики от 03.06.2016 года «О вводе в эксплуатацию автоматизированной информационной системы «Электронное дополнительное образование, Приказа Управления образования «Об утверждении программы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в муниципальном образовании «Город Ижевск» №413 от 16.08.2018г., сбор персональных данных, запись на обучение осуществляется в соответствии с персонифицированным дополнительным образованием с помощью Портала-навигатора.

Зачисление обучающихся на дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы осуществляется на основании заявления о зачислении. Заявитель предоставляет сведения о номере сертификата

дополнительного образования. Заявитель может направить электронную заявку с использованием личного кабинета информационной системы персонифицированного дополнительного образования.

Списочный состав объединений формируется педагогическими работниками в индивидуальном порядке при предъявлении учащимся или родителем сертификата.

Зачисление на обучение оформляется приказом учреждения.

При приеме на обучение, Центр обязан ознакомить обучающихся (14-17 лет), родителей (законных представителей) с настоящим Уставом, лицензией на право ведения образовательной деятельности, и другими документами, регламентирующими организацию образовательного процесса.

Предельная недельная нагрузка учащихся устанавливается в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.4.1251-03 и определяется расписанием занятий, утвержденных директором.

Единицей измерения учебного времени и основной формой организации учебного процесса в Центре является занятие. Продолжительность одного занятия - 40 мин. Для детей дошкольного возраста – 20 минут (при реализации дополнительных общеобразовательных программ).

Образовательная деятельность Центра осуществляется в процессе учебной работы и за ее пределами. Для ведения образовательного процесса и полного усвоения учащимися учебного материала в Центре в соответствии с образовательными программами и учебными планами установлены следующие виды обучения:

- групповые занятия;
- самостоятельная (домашняя работа) обучающегося;
- контрольные мероприятия, предусмотренные контрольно-измерительными параметрами программ;
- культурно-просветительские мероприятия (смотры, конкурсы, фестивали выставки и т.д.), организуемые Центром;
- культурно-досуговые мероприятия.

Списочный состав объединений формируется педагогическими работниками на основании списков в Портале-навигаторе.

Отчисление обучающихся может осуществляться:

- ✓ по желанию самих учащихся, родителей (законных представителей),
- ✓ в связи со сменой интересов, места жительства обучающегося,
- ✓ в случаях систематических пропусков учебных занятий без уважительных причин (более месяца),
- ✓ в случае обнаружения медицинских противопоказаний для занятий данным видом деятельности в соответствии с Положением о порядке приема, комплектования, отчисления, восстановления обучающихся.

Решение об отчислении учащегося оформляется приказом учреждения.

Результат реализации дополнительной общеобразовательной программы

рассматривается с точки зрения успешности решения обучающихся, воспитательных, развивающих задач.

Результат предусматривает:

- при решении обучающих задач: выделение теоретического (что обучающийся должен знать) и практического (что обучающийся должен уметь) аспектов;

- при решении воспитательных задач: выделение качеств характера личности воспитанника, формируемых в процессе освоения вида деятельности и нравственных ценностей, навыков поведения;

- при решении развивающих задач: выделение линий развития учащегося в процессе освоения вида деятельности и основных показателей личностного развития.

Ежегодно педагогами и методистом Центра проводится работа по обновлению дополнительных общеразвивающих программ в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196.

Образовательная деятельность включает также и психологическое сопровождение, содействующее формированию личности обучающихся, развитию творческих способностей, созданию позитивной мотивации к обучению, формированию здорового образа жизни, успешной социальной адаптации обучающихся группы социального риска, профилактике отклонений поведения, профилактической работе с несовершеннолетними, состоящими на разных учетах. За отчетный период психолого-педагогическими исследованиями охвачено более 90% учащихся. Результаты диагностики обрабатывались и были представлены с рекомендациями руководителям творческих объединений для составления социально-психологического портрета учащихся, для определения вместе с психологической службой путей и форм работы с детьми, имеющими трудности в обучении и психологическом самочувствии, выбора средств и форм обучения детей по образовательным программам в соответствии с их личностными особенностями.

Содержание и учебный материал каждой дополнительной общеразвивающей программы организуется по принципу дифференциации в соответствии со следующими уровнями сложности:

- стартовый уровень – удовлетворение познавательного интереса обучающихся и формирование первоначальных умений и навыков в рамках содержательно - тематического направления программы;

- базовый уровень - освоение обучающимися специализированных знаний и умений в рамках содержательно-тематического направления программы;

- продвинутый уровень – предполагает углубленное изучение содержания программы и доступ к околопрофессиональным и профессиональным знаниям в рамках содержательно-тематического направления программы.

Характеристика контингента обучающихся в динамике за три года.

Количество обучающихся

№ п.п.	Направленности	2020-2021	2021-2022	2022-2023
1.	Художественная направленность	525	474	465
2.	Социально-гуманитарная	402	749	715
3.	Техническая	47	37	26
Итого:		1154	1260	1129

2020-2021 учебный год

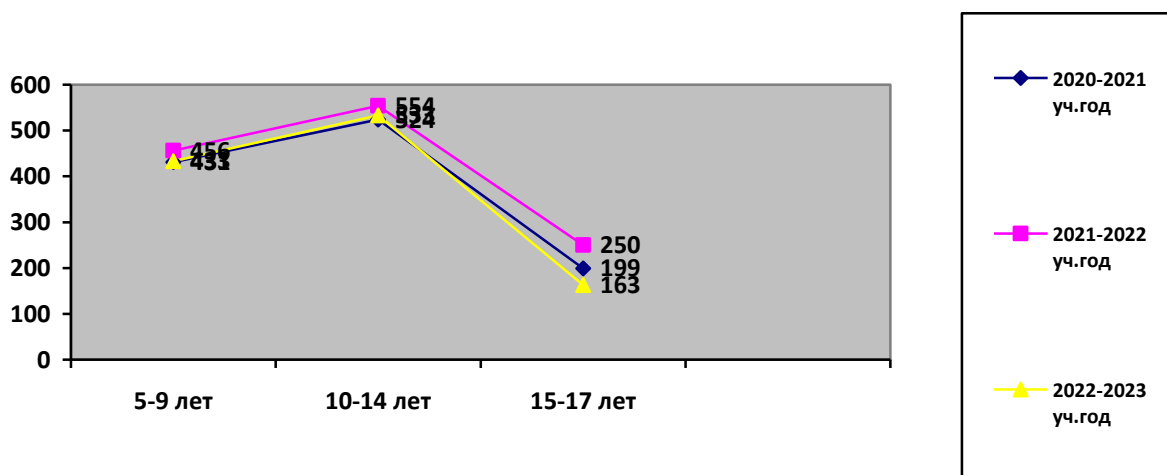
2021-2022 учебный год

2022-2023 учебный год



Возрастной состав учащихся

№ п.п.	Учебный год	5-9 лет	10-14 лет	15-17 лет	итого
1.	2020-2021	431	524	199	1154
2.	2021-2022	456	554	250	1260
3.	2022-2023	433	533	163	1129



Анализ возрастного состава учащихся Центра «ПерспективаПро» демонстрирует наличие всех возрастных категорий учащихся от дошкольников до старшеклассников. При этом преобладает младший и средний школьный возраст. Это объясняется тем, что именно в этом возрасте дети находятся в активном поиске направлений творческой деятельности, пробуют свои силы в разных творческих объединениях.

Оценка уровня освоения учащимися дополнительных общеобразовательных программ осуществляется методом проведения диагностики в течение учебного года.

Для определения уровня освоения образовательных программ педагоги Центра «ПерспективаПро» измеряют, отслеживают и оценивают результативность педагогической деятельности и разрабатывают для каждой программы – в силу ее индивидуального характера свой пакет контрольно-измерительных, оценочных параметров и применяют промежуточный, тематический, итоговый контроль.

Для оценки результативности педагогического труда используются такие методы, как:

- анкетирование;
- беседа;
- анализ результатов деятельности;
- наблюдение;
- анализ статистических данных;
- квалификационный экзамен;
- тестирование и т.д.

Мониторинг качества обучения учащихся проводится на основании «Положения об итоговой и промежуточной аттестации учащихся», критериев и показателей освоения программ. Анализ результатов прохождения воспитанниками аттестации позволяет установить уровень освоения программ. Педагоги оформляют результаты освоения программ через протоколы промежуточной и итоговой аттестации.

Результаты диагностики освоения учащимися дополнительных общеобразовательных программ:

- 2020-2021 учебный год: высокий уровень освоения программ - 82% учащихся; средний уровень - 15%; низкий уровень составляет - 3%;
- 2021-2022 учебный год: высокий уровень - 87 %, средний уровень - 10%, низкий - 3 %;
- 2022-2023 учебный год: высокий уровень - 88 %, средний уровень - 9 %, низкий - 3 %.

Выпускникам, прошедшим полный курс обучения по дополнительным общеобразовательным программам выдаются сертификаты о получении дополнительного образования.

Творческие достижения учащихся.

Творческие достижения обучающихся и коллективов учреждения/ уровень	Количество победителей		
	2021 г.	2022 г.	2023 г.
Международный	0	5	4
Всероссийский	11	26	73
Республиканский	24	12	17
Городской	17	11	36

Вывод: наблюдается повышение творческой активности обучающихся в конкурсах, фестивалях и других мероприятиях, организованных на разных уровнях.

В 2023 году в МБУ ДО «Центр «ПерспективаПро» проводилась независимая оценка качества образования с целью определения удовлетворенности родителей качеством образовательного процесса. Получены следующие результаты: 99 % родителей удовлетворены в полном объеме качеством образования в отношении дополнительных общеобразовательных программ, 99 % родителей удовлетворены уровнем комфортности образовательной среды в отношении качества дополнительного образования в учреждении в целом. Стиль взаимоотношений педагога дополнительного образования с детьми удовлетворяет полностью 99,8% родителей.

4.3. Воспитательная работа.

Воспитательная работа в Центре «ПерспективаПро» в анализируемый период традиционно ведется на двух уровнях: муниципальном, в районе и городе, и внутри учреждения.

Воспитательная работа Центра соответствует понятию «творческой». В Центре представлен широкий спектр творческих дел. Одним из основных видов содержательного наполнения свободного времени детей, подростков и молодежи является содержательная досуговая деятельность. Формы досуга, ставшие традиционными для коллектива: День открытых дверей, экскурсии, конкурсы, новогодние праздники, фестивали, интеллектуальные, творческие, спортивные мероприятия и др.

Спецификой клубов по месту жительства является работа с детьми и подростками, посещающими клуб в свободном режиме, т.е. подростки могут не только заниматься в секции или объединении, а посещать клуб с целью организации своего свободного времени: принимать участие в досуговых мероприятиях, акциях, спортивных турнирах.

Детско-подростковые клубы занимаются организацией досуга подростков не только в учебный период. Остро встает проблема организации досуга подростков, не имеющих возможности в летние каникулы выехать за город, в деревню, в летние оздоровительные лагеря. В период летних каникул на базе клубов организуются летние открытые площадки, разновозрастные отряды, работают кружки и секции. Отдых детей и подростков становится содержательным, познавательным, активным и социально-полезным.

На базе Центра развивается волонтерское движение. Волонтеры принимают активное участие в городских проектах, мероприятиях, акциях: профилактический проект «Открывая Ижевск. Район открытого доступа», День города, День молодежи, «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «5 шагов, чтобы остановить ВИЧ», приуроченной к Всероссийской акции «Стоп ВИЧ/СПИД» и т.д.

В 2024-2029гг. Центр «ПерспективаПро» планирует реализовать следующие проекты и мероприятия:

1. Городской проект «Книжное поле экспериментов»
2. Городской проект «КнигоRepost»
3. Городской проект «Новые кадры»
4. Городской проект «Узнаем ПРО»
5. Городской проект «Моя первая газета»
6. Литературно-просветительский медиапроект «ЖЫТ»
7. Городской проект «Уроки начального удмуртского «КУТ КУТ КУТ»
8. Городской проект «Дискуссионный «Киноклуб AP»
9. Городской проект «Операторская мастерская»
10. Городской проект «Театральная группировка «ДОГМА»
11. Городской проект «Ижевская студия дебютных фильмов «Комната»
12. Городской проект «Фото-школа»
13. Городской проект «Сценарная комната»
14. Городской проект «Акселератор для молодых художников «ФИГУРА»
15. Городской проект «Художественные мастерские для желающих любого уровня подготовки «Рисуют все!»
16. Городской проект «Школа современного искусства

17. Городской информационно-образовательный проект «За кулисами»
18. Городской информационно-просветительский медиапроект
19. «Лекторий АР»
20. Городской проект «Лекторий-интервью «Школа дилетантов» (видеоподкаст)
21. Городской проект «Информационный мир»
22. Городской проект «Лестница»
23. Городской проект «Открывая мир во взрослую жизнь»
24. Городской проект «Нарушения социальной адаптации»
25. Городской проект «Семья сегодня и завтра»
26. Городской проект «Профилактика социального выгорания»
27. Городской проект «Молодежная редакция»
28. Городской проект «Историко-дискуссионные слушания»
29. Городской профориентационный проект «Спроси у ПРОФИ»
30. Городской культурно-профилактический проект «В перспективе»
31. Городской проект «Лестница»
32. Городской проект «Историко-дискуссионные слушания»
33. Городское мероприятие «Осенний квартирник»
34. Открытый городской фестиваль любительских театров «Театральная ДРУЖБА»
35. Городские поэтические вечера
36. Городские музыкальные квартирники
37. Городское профилактическое мероприятие «Искусство жить»
38. Городской фестиваль «Проявление» в рамках празднования Дня молодежи

4.4 Анализ кадрового потенциала.

Качество и результативность дополнительного образования в определяющей степени зависят от кадрового потенциала, профессиональной и педагогической компетенции, творческой активности педагогических кадров.

В учреждении сложился творческий коллектив, который отличается зрелостью, стабильностью и работоспособностью. Это является результатом целенаправленной деятельности администрации, которая направлена на усиление положительной мотивации и создание благоприятного климата в коллективе, а также создание условий для творческой работы педагогов, самообразования и повышения уровня квалификации.

Центр полностью укомплектован педагогическими кадрами. Квалификация педагогических работников соответствует тарифно-квалификационным требованиям по должностям работников учреждений дополнительного образования Российской Федерации, должностным

инструкциям, профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования».

Качество и результативность дополнительного образования в определяющей степени зависят от кадрового потенциала, профессиональной и педагогической компетенции, творческой активности педагогических кадров.

В учреждении сложился творческий коллектив, который отличается зрелостью, стабильностью и работоспособностью. Это является результатом целенаправленной деятельности администрации, которая направлена на усиление положительной мотивации и создание благоприятного климата в коллективе, а также создание условий для творческой работы педагогов, самообразования и повышения уровня квалификации.

Центр полностью укомплектован педагогическими кадрами. Квалификация педагогических работников соответствует тарифно-квалификационным требованиям по должностям работников учреждений дополнительного образования Российской Федерации, должностным инструкциям, профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования».

Численность и состав педагогических работников

№ п.п.	(по факту)	2021 г.	2022 г.	2023 г.
	Численность педагогических работников (включая совместителей) в том числе:			
1.	Педагогические работники:	22	22	20
	Педагог дополнительного образования	10	10	10
	Педагог - организатор	6	6	4
	Педагог - психолог	1	1	1
	Социальный педагог	1	1	1
	Методист	4	4	4
2.	Постоянные работники	22	22	20
3.	Совместители	0	0	0

Динамика качественных показателей педагогических кадров по уровню образования

	2021 г.	2022 г.	2023 г.
Высшее	16	18	16
Незаконченное высшее	-	-	-
Среднее специальное	6	4	4

Квалификационные характеристики

	2021 г.	2022 г.	2023 г.
Высшая квалификационная категория	5	5	5
Первая квалификационная категория	2	3	5

Динамика распределения педагогов по стажу

	2021 г.	2022 г.	2023 г.
До 5 лет	3	4	3
От 5 до 10 лет	-	3	2
От 10 до 15 лет	2	5	5
Свыше 15 лет	16	10	10

Динамика распределения педагогов по возрасту и гендерному составу

	2021 г.	2022 г.	2023 г.
От 25 до 35 лет	5	4	3
От 36 до 47 лет	9	9	8
От 48 до 55 лет	5	6	6
От 56	3	3	3
Женщины	18	18	16
Мужчины	4	4	4

5. SWOT - АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ.

Для выявления конкретных возможностей развития МБУ ДО «Центр «ПерспективаПро» был использован SWOT-анализ, позволяющий определить сильные и слабые стороны в деятельности Центра, а также возможностей и угроз, исходящих из его ближайшего окружения (внешней среды).

SWOT-анализ позволяет выбрать оптимальный путь развития Центра, избежать опасностей и максимально эффективно использовать имеющиеся ресурсы. SWOT-анализ является итоговой формой качественного анализа потенциала развития учреждения.

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с опорой на внешнее окружение	
Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные факторы	Риски
Широкий спектр реализуемых дополнительных общеразвивающих программ.	Недостаточный учет потребностей современных детей и их родителей.	Проведение исследований по изучению образовательных потребностей обучающихся и их	Неготовность педагогов к рекламной деятельности. Недостаточное финансирование

		родителей.	программ технической направленности.
Наличие разработанных дополнительных общеразвивающих программ.	Необходимость ежегодного обновления дополнительных общеразвивающих программ. Включение в содержание современных образовательных технологий, форм и методов обучения.	Возможность участия в конкурсах программ и проектов.	Низкая мотивация педагогов к ежегодному обновлению дополнительных общеразвивающих программ с учетом современных требований.
Наличие группы инициативных, творчески работающих педагогов в Центре.	Слабая инновационная составляющая в деятельности педагогов.	Материальное и моральное стимулирование сотрудников Центра за внедрение инноваций в образовательный процесс.	Отсутствие опыта работы по реализации инновационных проектов.
Положительный имидж Центра.	Отсутствие системы работы в данном направлении.	Возможность популяризации деятельности, продвижение услуг Центра, расширение маркетинговой информационной среды, разработка фирменного стиля и брендинга.	Усиление конкурентности учреждений, осуществляющих деятельность по дополнительным общеразвивающим программам.
Информатизация дополнительного образования в Центре. Разработан и функционирует в актуальном режиме сайт Центра.	Отсутствие личных сайтов (страниц, блогов) отдельных педагогических работников.	Вектор развития образования на информатизацию.	Низкая мотивация и недостаточная ИКТ компетентность педагогических работников.
Стабильно высокие достижения обучающихся. Рост показателей достижений обучающихся (победители, призеры конкурсов, соревнований и т.д.).	Отсутствие четкой системы работы с одаренными детьми и подростками.	Возможность участия детей и подростков в конкурсных мероприятиях различного уровня.	Отсутствие финансирования для участия в конкурсах.
Значительное	Создание	Усиление роли	Низкая мотивация

количество воспитательных и массовых мероприятий, проводимых в Центре.	воспитательной системы в Учреждении, методического сопровождения воспитательной работы, банка положений, игровых и познавательных программ, сценариев, методических разработок воспитательных	воспитания в образовании. Реализация стратегии развития воспитания в России.	обучающихся к участию в воспитательных и культурно-массовых мероприятиях. Конкуренция между организациями, осуществляющими подобную деятельность.
Комфортная психологическая атмосфера для обучающихся и их родителей. Наличие традиций в Центре.	Отсутствие эффективной системы работы с родителями.	Требования профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» в части трудовой функции «Работа с родителями».	Недостаточная готовность родительского сообщества к партнерским отношениям и совместному взаимодействию по обучению и воспитанию детей.
Наличие здоровьесберегающего компонента в дополнительных общеразвивающих программах.	Недостаточное наполнение здоровьесберегающего компонента программы мероприятиями, укрепляющими здоровье детей и подростков.	Сохранение и укрепление здоровья детей и подростков как базовая ценность.	Объективная ситуация по состоянию здоровья обучающихся.
Организация работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).	Отсутствие программно-методического обеспечения адаптированных общеразвивающих программ. Отсутствие материально-технической базы и доступной среды.	Государственная образовательная политика, направленная на организацию деятельности с детьми с ОВЗ.	Недостаточная компетентность педагогов и нежелание работать с данной категорией детей. Недостаточное финансирование для организации доступности дополнительного образования.
Достаточная оснащенность оборудованием реализуемых программ.	Быстрое «устаревание» учебного оборудования вследствие	Возможность участия в грантовых мероприятиях, позволяющих	Отсутствие возможности оборудования Центра новой техникой.

	<p>стремительного развития науки и техники. Отсутствие учебного оборудования, в том числе мобильного, для открытия новых направлений деятельности.</p>	<p>увеличивать финансирование Центра.</p>	
--	--	---	--

Анализ работы Центра за 2021-2023 г.г. и SWOT-анализ текущего состояния и потенциала развития МБУ ДО «Центр «ПерспективаПро» позволяет сделать вывод о наличии достаточного потенциала для реализации задач современной образовательной политики и удовлетворения социального запроса на образовательные услуги дополнительного образования и выделить следующие достижения:

1. Образовательная деятельность учреждения осуществляется на основании нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность учреждений дополнительного образования.
2. Предоставление муниципальной услуги осуществляется для детей и подростков на бесплатной основе по всем направлениям образовательной деятельности.
3. Спектр образовательных услуг, предоставляемых Учреждением, удовлетворяет запросы детей, подростков, родителей (законных представителей) потребителей услуги.
4. Учебный план соответствует лицензионным требованиям и показателям объёма, установленным в муниципальном задании.
5. Программно-методическое, кадровое обеспечение позволяет реализовать учебный план в полном объеме.
6. Центр располагает развитой системой внешних связей, поддержкой и заинтересованностью родителей в обучении детей.
7. Материально-техническая база Центра соответствует требованиям к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением дополнительных общеразвивающих программ.
8. Деятельность Центра освещается на официальном сайте, в социальных группах: ВКонтакте.
9. Деятельность Центра осуществляется в режиме развития, вносятся локальные и модульные изменения как в содержание образования, так и в управленческую деятельность.

Вместе с тем, при самообследовании деятельности Центра выявлен ряд проблем, которые требуют дальнейшего решения:

1. Совершенствование нормативной правовой базы Центра.
2. Повышение уровня профессиональной компетентности руководящих и педагогических работников с учетом требований профессионального

стандарта.

3. Обновление содержания, форм и методов дополнительного образования детей.

4. Разработка общеразвивающих программ нового поколения, в том числе с цифровым контентом.

5. Совершенствование программно-методического обеспечения: разработка методических кейсов, УМК (дидактических, методических, контрольно-измерительных материалов, в т.ч. диагностических материалов личностного развития и воспитанности обучающихся).

6. Организация сетевого взаимодействия различных организаций, осуществляющих образовательную деятельность, при интеграции их ресурсов. Информационно-методическое сопровождение деятельности Центра.

7. Осуществление маркетинговой и рекламной деятельности с целью увеличения охвата детей, подростков и молодежи.

Всё это послужило основанием для написания Программы развития МБУ ДО «Центр ПерспективаПро» на 2024-2029 гг.

6. Концепция развития.

Программа развития Центра на 2024-2029 годы является концептуальной основой образовательной и воспитательной деятельности Центра и предназначена для дальнейшего совершенствования и развития учреждения.

В современных социально-экономических условиях дополнительное образование детей планируется преобразовать в интеграционную площадку, соединяющей составляющие системы образования формального, неформального и информального образования в пространство его персонального образования. В этом случае по-новому выступают возможности дополнительного образования для многообразия образовательной деятельности ребёнка, сочетающей разные стороны его образовательной жизни.

Фундаментальность, практичность, культуросообразность дополнительного образования обеспечивается за счёт современных требований к его качеству и определяется предоставлением ребёнку возможности личностного, жизненного и профессионального самоопределения.

Сегодня сферу дополнительного образования в России считают одной из ключевых эффективных и качественных образовательных практик, практикующих новые технологии и инструменты развития дополнительного персонального образования. Во многом это связано с уникальными свойствами свободного личностного выбора деятельности, определяющего индивидуальное развитие человека, вариативность содержания и форм организации образовательного процесса и адаптивность к изменяющимся условиям.

Ценностный статус дополнительного персонального образования:

- расширение у ребёнка возможности для определения собственной образовательной цели и действий для её достижения;

- инвестиции в персональное будущее;

- образованность является собственной ценностью;
- приобретение дидактического механизма, в самовоспроизведении культурно-исторического содержания собственными действиями человека;
- конкурентоспособность, высококвалифицированный качественный труд, гражданственность, ответственность.

Учитывая специфику дополнительного образования, ядром управления в организации дополнительного образования становится комплекс дополнительных общеобразовательных общеразвивающих. Содержание современных программ определяется социальным заказом детей, родителей и другими социальными институтами.

Концептуальной и инструментальной основой, интегрирующей стратегические цели и содержание работы Центра в программе развития, является проектный подход.

Проектирование в образовании имеет свою специфику. Оно требует выстраивания связей с другими видами социальных практик, создания общественных коалиций, ориентированных на цели образования, выявление принципиально новых образовательных ресурсов, формулирования общественно-значимой образовательной политики, взятие на себя ответственности за социальные последствия реализуемых инициатив. Проектирование становится принципиально новым и фундаментальным способом адекватных изменений в образовании, создания условий и выявления внутренних механизмов его развития.

Проектное управление в развитии Центра «ПерспективаПро» – это тип управления образовательной организацией в режиме развития, при котором осваиваются новшества, и наращивается образовательный потенциал организации, и, как следствие, улучшается качество его работы.

Необходимость применения проектного подхода в разработке программы Центра определена:

- потребностью учреждения в качественных изменениях в условиях продолжающегося развития и ограниченности ресурсов;
- потребностью руководства учреждения в использовании гибких управленческих технологий, обеспечивающих селективную консолидацию ресурсов, вариативность деятельности и формирующих мотивацию сотрудников учреждения к участию в процессах управления развитием организации;
- потребностью педагогического коллектива центра в создании качественных изменений в развитии учреждения исходя из собственных творческих идей и потребностей учащихся и родителей своих детских объединений.

Таким образом, структура проектной части программы развития представлена блоками, в которых представлены направления деятельности. Каждый блок связан с остальными, но при этом является самостоятельным управленческим продуктом. Проекты, собранные в направлениях, составляют единую систему управленческих, педагогических, научных и методических, а

также общественных усилий, определенных педагогическим коллективом Центра на пятилетний период развития учреждения, с целью достижения качественных изменений в системе дополнительного образования.

6.1. Миссия и видение развития Центра.

Миссия Центра:

Педагогический коллектив Центра считает своей социально-педагогической миссией:

- развитие и поддержка субъектности у учащихся и педагогов, выражающаяся в самостоятельности, активности, ответственности, способности к рефлексии и саморегуляции, в умении преобразовывать себя и действительность;
- максимальное саморазвитие и самосовершенствование, как учащихся, так и педагогических работников;
- воспитание детей, подростков способных в будущем включиться в общественные и экономические процессы;
- стратегия индивидуального развития учащегося, как персонального жизнетворчества в контексте позитивной социализации в настоящем, так и на перспективу в плане их социально-профессионального самоопределения, реализации личных жизненных замыслов и притязаний;
- идея современного образования как индустрии возможностей (мотивы, действия, смыслы).

7. Цели и задачи развития.

Цель Программы развития: Расширение возможностей для детей, подростков и молодёжи, направленных на формирование системы развития талантливой и инициативной молодежи, создание условий для самореализации детей, подростков и молодежи, развитие творческого, профессионального, интеллектуального потенциала детей, подростков и молодежи.

Задачи:

1. Постоянно обновлять спектр качественных дополнительных общеобразовательных программ в соответствии с современными требованиями нормативно-правового, материально-технического, финансового и кадрового компонентов ресурсного обеспечения образовательного процесса.
2. Своевременно выявлять динамику и основные тенденции социального заказа, расширять спектр образовательных услуг путем предоставления новых востребованных образовательных маршрутов для различных категорий детей и взрослых.

3. Развивать систему воспитания и социализации детей, подростков и молодежи для становления активной гражданской позиции личности, направленную на мотивацию к непрерывному личностному росту, успешную самореализацию в жизни, обществе и профессии; инициировать раннее выявление и сопровождение одаренных детей.

4. Обеспечить функционирование учреждения, как открытой, динамичной, развивающейся системы, обеспечивающей свободный доступ ко всей необходимой информации о своей деятельности;

5. Расширить систему социального партнёрства с учреждениями образования, культуры, спорта, здравоохранения, родительской общественности, общественными организациями и учреждениями частного, коммерческого сектора.

6. Обеспечить пополнение материально – технической базы и соблюдение требований комплексной безопасности образовательного учреждения.

7. Развивать инновационную образовательную среду

8. Механизмы реализации программы.

Реализация Программы будет осуществляться посредством конкретных мероприятий по целевым блокам:

БЛОК 1. Доступное дополнительное образование

1. Создание условий доступности и равных возможностей для получения обучающимися дополнительного образования.

2. Расширение тематического спектра дополнительных общеразвивающих программ.

3. Обеспечение вариативности содержания дополнительных общеразвивающих программ соответствующего уровня образования, возможности формирования дополнительных общеразвивающих программ различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и возрастных особенностей (мониторинг социального заказа на образовательные услуги, заключение договоров с родителями (законными представителями) обучающихся, проектирование, апробация и внедрение современных дополнительных общеразвивающих программ через расширение возможностей персонализации программ, интеграции ресурсов в индивидуальные образовательные траектории.

4. Обеспечение гарантий уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации дополнительных общеразвивающих программ и результатам их освоения (обеспечение

необходимыми кадровыми, материально – техническими, санитарно – гигиеническими, информационными ресурсами).

5. Обновление содержания, технологий реализации дополнительных общеобразовательных программ технической, художественной, социально-гуманитарной направленностей, в том числе их воспитательной составляющей.

6. Мониторинг эффективности реализации дополнительных общеобразовательных программ.

7. Создание здоровьесберегающей образовательной среды, сохранение и укрепление здоровья детей.

8. Методическое сопровождение инновационной деятельности;

9. Интеграция общего и дополнительного образования;

10. Координация деятельности всех структурных подразделений МБУ ДО «Центр «ПерспективаПро»

БЛОК 2. Социальный заказ: доступность и качество

1. Диагностика уровня социального окружения и актуализация социального заказа на образовательные услуги, своевременное выявление динамики и основных тенденций социального заказа.

2. Включение в дополнительные общеразвивающие программы, ориентированные на разные возрастные группы, принципа преемственности; в содержании должно отражаться многообразие интересов разных групп обучающихся с учетом возрастных характеристик.

3. Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи до 18 лет.

4. Реализация программ профессиональной ориентации с учетом, востребованных на рынке труда современных компетенций, выстраивания новой системы профессионального и личностного самоопределения обучающихся, создание плавного перехода от дополнительного образования к профессиональному выбору и карьерному росту.

5. Создание условий по организации образовательного пространства для всех категорий детей, независимо от способностей, состояния здоровья, в том числе для находящихся в ТЖС.

6. Проектирование и реализация платных дополнительных общеразвивающих программ, программ профессионального обучения и проектов для взрослого населения как потребителя услуги.

8. Активное развитие сетевого взаимодействия в образовательном процессе.

БЛОК 3. Социально-психологическое сопровождение деятельности Центра.

Одним из структурных подразделений Центра является «Отдел по профориентации, профилактике и содействию трудоустройству молодежи», который информирует подростков и молодежь города Ижевска об актуальных вакансиях, поступивших от работодателей города, оказывает помощь в профессиональном самоопределении, проводит индивидуальные и групповые консультации психологической направленности, а также организует профилактические мероприятия.

Задачи, стоящие перед педагогами Отдела:

- создание условий для успешной социализации детей и подростков, сохранения физического и психологического здоровья;
- пропаганда психолого-педагогических знаний среди педагогов, детей, родителей с целью повышения уровня психологической культуры и психологической компетентности всех участников образовательного процесса;
- работа, направленная на развитие личностного и творческого потенциала детей;
- консультирование педагогов и родителей по проблемам воспитания и развития;
- профилактика социальной дезадаптации, вредных привычек;
- профориентация.

БЛОК 4. Воспитание

Система воспитания в учреждении включает в себя:

1. Воспитание личности ребенка в процессе реализации дополнительных общеобразовательных программ, которые не только расширяют образовательное пространство ребенка, но и организуют активную социальную деятельность на основе деятельного воспитания (воспитание делом);
2. Организацию и проведение мероприятий, направленных на развитие личности ребенка, его духовно-нравственное становление, формирование у обучающихся навыков социальной адаптации, самореализации;
3. Организация участия обучающихся учреждения в воспитательных мероприятиях различного уровня.
4. Создание условий для участия детей и подростков в детских общественных движениях, в детском самоуправлении с целью формирования активной гражданской позиции обучающихся, приобретения ими социального опыта на разных этапах взросления.
5. Совершенствование практики социального партнерства, направленной на создание условий для саморазвития обучающихся, реализации образовательных программ, индивидуальных маршрутов.

6. Формирование грамотности в области здоровья и безопасности жизнедеятельности.
7. Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности, формирование общероссийской гражданской идентичности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование молодого поколения, ориентированного на активное включение в процессы социокультурного развития государства.
8. Систематическое психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса.
9. Проектирование и реализация инновационных проектов и программ, направленных на обогащение форм воспитательного процесса.

Блок 5. Кадры

1. Повышение профессионального престижа педагогической профессии, уровня квалификации педагогических кадров, стимулирование педагогов к повышению качества профессиональной деятельности.
2. Формирование инновационной деятельности в сфере дополнительного образования;
3. Реализация индивидуальных программ профессионального развития;
4. Формирование инфраструктуры инновационной деятельности в сфере дополнительного образования, обеспечивающей обновление и распространение современных знаний и опыта;
5. Разработка и распространение авторских инновационных методик и технологий, размещение на профессиональных образовательных ресурсах в сети Интернет;
6. Тиражирование передового опыта, проведение мастер-классов (в том числе в сети Интернет);
7. Повышение мотивации непрерывного профессионального развития, стимулирование творческой активности педагогов, создание условий для выявления и обмена лучшими практиками.

БЛОК 6. Работа с родителями

1. Развитие взаимодействия учреждения с родителями (законными представителями) обучающихся, ОУ, общественными организациями и социальными партнерами в работе по созданию творческой, развивающей образовательной среды.
2. Актуализация запроса семьи на персонализацию процесса образования.

3. Сопровождение индивидуальных образовательных маршрутов для детей, подростков с разными образовательными потребностями, способностями и интересами.
4. Взаимодействие с семьёй через проведение родительских собраний, лекториев, досуговых мероприятий, индивидуальных консультаций, целью которых является создание условий для проведения содержательного досуга детей и родителей, укрепление детско-родительских отношений.
5. Поддержание имиджа МБУ ДО «Центр «ПерспективаПро» как культурно – образовательного и развивающего центра Октябрьского района г. Ижевска.
6. Увеличение организованных мероприятий, в том числе городского и регионального уровня.
7. Создание клубов молодых семей и привлечение к участию в мероприятиях различного уровня.

БЛОК 7. Инфраструктура и Безопасность

1. Формирование инфраструктуры в соответствии с современными требованиями, с целью создания безопасных и комфортных условий пребывания в учреждении.
2. Обеспечение в соответствии с СанПиН температурного режима, работающей системы ХВС, ГВС, канализации, системы вентиляции и др.
3. Обеспечение оборудованных аварийных выходов, необходимого количества средств пожаротушения, подъездных путей к зданию, АПС, отвечающих всем требованиям пожарной безопасности.
4. Повышение уровня комплексной безопасности образовательного учреждения: проверка соответствия помещений и территории на предмет соответствия требованиям безопасности.
5. Обновление регулирующих документов (согласно требований санитарных, строительных норм, норм пожарной безопасности и др.) с целью обеспечения условий для повышения доступности и качества услуг дополнительного образования.
6. Постоянное повышение уровня компетентности всех участников образовательных отношений по обеспечению безопасности в форме: инструктажей (вводных, повторных, внеплановых, целевых), оперативных совещаний, тематических занятий, родительских собраний, отработки практических навыков и др.
7. Пропаганда мероприятий по обеспечению безопасности (оформление информационных уголков, проведение тематических занятий, взаимодействие с органами ГИБДД, ОГПН и т.д.).

8. Выполнение предписаний органов надзора.

БЛОК 8. Цифровизация учреждения

1.Повышение уровня цифровизации учреждения для создания устойчивой системы в рамках организации дополнительного образования детей с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

2.Расширение информационной открытости учреждения.

3.Усиление информированности населения, семей, имеющих детей, о возможностях получения дополнительного образования.

4.Повышение уровня современных цифровых компетентностей, формирование и развитие информационной культуры обучающихся.

5.Развитие дистанционных мобильных форматов обучения, организация информационной работы с семьёй.

6. Поддержание официального сайта Учреждения в сети «Интернет» согласно требованиям к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления на нем информации (утв. [приказом](#) Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29 мая 2014 г. N 785).

7. Расширение и функционирование локальной сети учреждения.

8. Активное использование ресурсов сети Интернет в учебной, воспитательной и методической работе.

10. Обеспечение парка ПК лицензионным программным обеспечением, антивирусными программами.

БЛОК 9. Материально-техническая база

1.Сохранение и развитие материально-технической базы и учебно-методического обеспечения учреждения с целью создания безопасной и комфортной среды и соответствия требованиям, предъявляемым к оснащённости современного учреждения дополнительного образования.

2. Качественное формирование плана ФХД.

3. Проведение необходимого текущего ремонта.

4.Благоустройство кабинетов и прилегающей территории.

5. Работа по выполнению учреждением требований органов надзора (при необходимости).

БЛОК 10. Управленческая деятельность

1. Совершенствование базы нормативно – правового обеспечения учреждения.
2. Управление реализацией Программы развития направлено на эффективное планирование хода выполнения основных мероприятий, на согласование деятельности всех участников Программы, отслеживание поэтапного выполнения программных мероприятий, своевременное внесение корректив в связи с изменениями условий.
3. Контроль за качеством выполнения образовательной программы учреждения.
4. Постоянное отслеживание удовлетворенности педагогических работников условиями деятельности, уровня развития коллектива.
5. Работа комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.
6. Совершенствование системы психолого-педагогического сопровождения развития обучающихся с целью оказания социально-психологической помощи, поддержание комфортного нравственно-психологического климата в учреждении.
8. Увеличение способов привлечения внебюджетных средств, в том числе через участие в грантовой деятельности.
9. Развитие социального партнерства.
10. Внедрение элементов ситуативного менеджмента для формулирования основных стратегических направлений развития учреждения и более гибкого реагирования на вызовы времени.

**11. Дорожная карта реализации мероприятий
Программы развития
МБУ ДО «Центр «ПерспективаПро»**

№	Мероприятие	Сроки исполнения	Ответственный исполнитель
Подготовительный этап (январь 2024 – февраль 2024 г.)			
1.	Создание рабочей группы по разработке и управлению новой Программой развития Центра	Январь 2024 г.	Директор
2.	Изучение состояния проблемы; изучение информационных источников, современной нормативно-правовой базы дополнительного образования и имеющегося опыта; определение инновационного потенциала учреждений дополнительного образования; формирование рабочей творческой группы	Январь 2024 г.	Рабочая группа
3.	Анализ текущего состояния и определение изменений и дополнений в образовательную систему. SWOT – анализ, постановка цели; прогнозирование ожидаемых результатов	Январь 2024 г. февраль 2024 г.	Рабочая группа
Проектировочный этап 2025-2026 г.г			
1.	Формирование банка нормативно-правовых документов федерального, регионального и учрежденческого уровней	I квартал 2025 г.	Методист
2.	Организация работ по внесению изменений в локальные акты, разработка новых документов	В течение 2025 г.	Заместитель директора, методист
3.	Разработка и утверждение плана мероприятий по реализации Программы	Январь-февраль ежегодно	Директор, зам. директора
4.	Формирование проектных команд по блокам и направлениям деятельности	Январь-февраль ежегодно	Директор
5.	Маркетинговые исследования по изучению социального спроса на предоставление образовательных услуг	I – II квартал 2025 г.	Директор, заместитель директора
6.	Изучение передового опыта по организации вариативных форм обучения, новым организационным формам образовательной деятельности, технологиям открытого образования, реализации дополнительных общеразвивающих программ, в том числе для детей с особыми образовательными потребностями	В течение периода реализации Программы развития	Директор, заместитель директора, методист, педагоги дополнительного образования
7.	Определение приоритетных видов деятельности, форм сотрудничества и перспектив взаимодействия	I – III квартал 2025 г.	Директор, заместитель директора

8.	Разработка модели воспитательной работы в Центре	В течение 2025 г.	Заместитель директора
9.	Обеспечение открытости и прозрачности реализации Программы развития для общественности (официальный сайт, СМИ, социальные сети, ежегодный отчет о самообследовании)	I – II квартал 2025 г.	Заместитель директора методист
10.	Экспертиза разработанных локальных нормативных актов, других документов.	I – III квартал 2025 г.	Директор, заместитель директора
11.	Анализ и мониторинг деятельности проектировочного этапа	II -IV квартал 2025 г.	Директор, заместитель директора
Практический этап 2026-2029 г.г.			
1.	Реализация дополнительных общеразвивающих программ, в том числе адаптированных	2024-2029 г.г.	Заместитель директора, методист, педагоги дополнительного образования
2.	Реализация индивидуальных образовательных маршрутов, траекторий для различных категорий обучающихся	2024-2029 г.г.	Заместитель директора, методист, педагоги дополнительного образования
3.	Внедрение цифровых образовательных технологий, в том числе через реализацию дополнительных общеразвивающих программ, направленных на формирование компьютерной и информационной грамотности обучающихся	2024-2029 г.г.	Заместитель директора, методист, педагоги дополнительного образования
4.	Апробация практики веб-занятий, веб-конференций, виртуальных экскурсий, ЭОРов и т.д.	2024-2029 г.г.	Заместитель директора, методист, педагоги дополнительного образования
5.	Апробация реализации дополнительных общеразвивающих программ в дистанционной форме	2024-2029 г.г.	Директор, заместитель директора, методист, педагоги дополнительного образования

6.	Разработка новых и обновление содержания имеющихся дополнительных образовательных программ, в том числе по приоритетным для региона направлениям	2024-2029 г.г.	Заместитель директора, методист, педагоги дополнительного образования
7.	Создание и ведение реестра дополнительных общеразвивающих программ	2024-2029 г.г.	Методист
8.	Приведение должностных инструкций педагогических работников Центра в соответствие с требованиями Профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»	2024-2029 г.г.	Директор, юрисконсульт
9.	Осуществление повышения квалификации педагогических работников. практикумы, учебы внутри учреждения и за его пределами, в том числе и с использованием дистанционных технологий. Обмен опытом.	2024-2029 г.г.	Зам. директора, методист, педагоги дополнительного образования
10.	Проведение семинаров, демонстрирующих лучший опыт реализации дополнительных общеразвивающих программ	2024-2029 г.г.	Методист, педагоги дополнительного образования
11.	Мониторинг программных результатов, уровня сформированности ключевых компетенций, личностного развития обучающихся	В течение периода реализации Программы развития	Заместитель директора, методист, педагоги дополнительного образования
12.	Участие в конкурсных мероприятиях, в том числе городских, республиканских и международных	В соответствии с датами в календаре массовых мероприятий	Педагоги дополнительного образования
13.	Организация и проведение социального опроса, направленного на определение степени удовлетворённости качеством предоставляемых образовательных услуг обучающихся, родителей, социальных партнёров	В течение периода реализации Программы развития	Заместитель директора, методист, педагоги дополнительного образования, педагоги - организаторы
14.	Укрепление материально-технической базы реализации дополнительных образовательных программ	В течение периода реализации Программы	Директор, заместитель директора, заведующий

		развития	хозяйством.
15.	Размещение информации о ходе реализации Программы на страницах сайта Центра	В течение периода реализации Программы развития	Заместитель директора
16.	Организация социального партнёрства. Разработка нормативной правовой базы, регулирующей социальное партнерство, сетевое взаимодействие и создание условий, направленных на развитие технического творчества детей.	В течение периода реализации Программы развития	Директор, заместитель директора
17.	Промежуточный мониторинг реализации Программы развития	2026,2029 г.г.	Директор, заместитель директора
Аналитический этап - 2029 г.г.			
1.	Анализ эффективности реализации Программы развития через систему ожидаемых и достигнутых результатов и индикативных показателей	2029г.	Заместитель директора, методист
2.	Проблемно-ориентированный анализ реализации Программы развития, выявление перспектив и направлений дальнейшего развития Учреждения	2029г.	Директор, заместитель директора, методист, педагоги дополнительного образования
3.	Публичное представление и распространение опыта реализации и достигнутых результатов Программы развития	2029г.	Директор, заместитель директора, методист, педагоги дополнительного образования
4.	Разработка новой Программы развития	2029г.	Директор, заместитель директора, методист, педагоги дополнительного образования

12. Критерии оценки и способы отслеживания результатов реализации Программы

Ожидаемый результат	Критерии оценки
1. Наличие в Центре эффективной модели открытого дополнительного образования	Позитивная оценка субъектами образовательной деятельности (анкетирование)
2. Нормативно-правовое и методическое обеспечение Программы	Наличие пакета разработанных нормативно-правовых документов
3. Обновление содержания дополнительного образования	Наличие новых направлений деятельности в Центре, соответствие образовательных программ установленным требованиям
4. Обновление форм реализации дополнительных общеразвивающих программ	Апробация таких форм реализации дополнительных общеразвивающих программ
5. Эффективная организация дополнительного образования на различных уровнях	Наличие сетевого взаимодействия различных организаций при реализации мероприятий Программы развития
6. Расширение возможностей профессионального развития педагогических и руководящих работников в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», выявленными дефицитами и их профессиональными потребностями	<ul style="list-style-type: none"> – реализация системы методических мероприятий; – наличие материалов обобщенного опыта инновационной деятельности; – позитивная оценка проводимых мероприятий их участниками (анкетирование)
7. Вовлечение педагогов в инновационную деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - увеличение числа педагогов, осуществляющих инновационную деятельность; - увеличение доли педагогов, использующих современные педагогические технологии
9. Создание условий для сетевого взаимодействия образовательных организаций для реализации дополнительных общеразвивающих программ	составление графиков реализации, динамичного расписания
11. Социальное партнерство	наличие договоров о сотрудничестве, базы кадров, оборудования и планов взаимодействия с ними.

13. Литература

1. Золотарева А.В. Управление образовательной организацией. Развитие учреждения дополнительного образования детей. Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры: серия Университеты России/ Юрайт, 2018 г. - 286 с.
2. Золотарева А. В, Сеницын, И. С. Повышение доступности дополнительного образования детей - новый вектор реализации государственной образовательной политики [Текст] / А. В. Золотарева, И. С. Сеницын // Образовательная панорама. – 2018 г. -№ 1 (9). - С. 8-16.
3. Патрикова Т. С. Как написать программу развития образовательного центра в условиях проектно-целевого управления системой образования? // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016 г. – Т. 15. – С. 1346–1350. – URL: <http://e-koncept.ru/2016/96187.htm>.
4. Прикот О.Г., Виноградов В.Н. Стратегическое развитие образовательных систем и организаций на основе проектного менеджмента Учебно- методическое пособие. - СПб.: Отдел оперативной полиграфии НИУ ВШЭ - Санкт-Петербург, 2011 г. - 148 с.
5. Проектное управление развитием образовательной организации/ Прикот О.Г. / Виноградов В.Н., Национальный книжный центр. М., 2015 г. -160 с.